



# Lektionsplanung „Kinderrechte“

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Umfrage	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS werden auf die Kinderrechte sensibilisiert.</li> <li>Die SuS lernen Meinungen von anderen Personen zu den Kinderrechten kennen.</li> </ul>	<p>Die SuS überlegen sich, welche Rechte sie haben, welche Rechte sie sich wünschen. Im Plenum werden die einzelnen Meinungen diskutiert und mögliche Folgen davon besprochen.</p> <p>Dann werden gemeinsam Fragen für eine Umfrage formuliert und notiert. Diese Umfrage führen die SuS im Rahmen des Einstiegs in das Thema in ihrer Familie, Verwandtschaft und/oder Umgebung durch.</p>	EA, PA, GA, Plenum	Arbeitsmaterialien	45` und Zeit für die Umfrage
2	I have a dream	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS stellen sich eine gerechte Welt vor.</li> <li>Die SuS reflektieren ihren Alltag im Kontext der Kinderrechte.</li> </ul>	Die SuS verfassen eine Radiomeldung, welche die Einhaltung der Kinderrechte weltweit bestätigt. Nach der Schreibarbeit lesen sie diese einander vor oder nehmen sie auf einen Tonträger auf und spielen sie vor der Klasse ab.	GA	Auftragsblatt ev. Tonträger	30`
3	Weshalb Kinderrechte?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS kennen den geschichtlichen Hintergrund der Kinderrechte.</li> <li>Die SuS können einschätzen, weshalb es die Kinderrechte braucht.</li> </ul>	<p>Kinder und Jugendliche haben – genauso wie Erwachsene – Rechte. Mit der Festlegung der Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen 1989 wurde eine Basis für alle Menschen unter 18 Jahren geschaffen.</p> <p>Die SuS erfahren im Text „Geschichte der Kinderrechte“, weshalb es die Kinderrechte gibt und lösen dazu ein Arbeitsblatt.</p>	EA	Lesetext Arbeitsblatt	30`
4	Chancengleichheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS können konkrete Situationen auf Gerechtigkeit, Freiheit und Menschenwürde untersuchen.</li> </ul>	<p>Alle Kinder sollen die gleichen Chancen auf Wohlergehen und Entwicklung ohne Gewalt haben. Fragen wie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was heisst Chancengleichheit?</li> <li>- Wie kann sich ein Kind optimal entwickeln?</li> <li>- Wo beginnt Diskriminierung?</li> <li>- Welche Formen von Gewalt gibt es?</li> <li>- ...</li> </ul> <p>stehen im Zentrum.</p> <p>Das sensible Thema wird mit verschiedenen Diskussionen, Arbeitsblättern und Informationstexten vertieft.</p>	EA, PA, GA, Plenum	Arbeitsblätter Lesetext Diskussionsgrundlagen	45`








# Lektionsplanung „Kinderrechte“

5	<b>Kinderrechte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS kennen die wichtigsten Kinderrechte.</li> <li>Die SuS wissen, dass sie auch Pflichten haben.</li> </ul>	Die wichtigsten Kinderrechte erhalten die SuS auf einem Lese/Informationstext. Sie machen sich Gedanken dazu und können konkrete Beispiele aus ihrem Alltag dazu nennen. Anhand von konkreten Fallbeispielen ordnen die SuS die möglichen Kinderrechte zu.	PA, GA	Arbeitsblätter	45`
6	<b>Urbane Ungleichheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS erkennen, welche Privilegien wir in der Schweiz, verglichen mit anderen Ländern, haben.</li> <li>Die SuS können abschätzen, weshalb die Bedingungen an anderen Orten prekärer sind.</li> </ul>	Durch verschiedene Texte und Beispiele aus aller Welt lernen die SuS, mit welchen Hoffnungen Familien in urbane Gegenden ziehen und was sie dort erleben. Sie machen Vergleiche mit ihrer eigenen Umgebung und Schweizer Zentren.	EA, PA	verschiedene Arbeitsunterlagen Computer	45`
7	<b>Beispiele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS kennen Beispiele von „Schicksalen“.</li> </ul>	Mit einem Spiel und einer Geschichte nehmen die SuS zwei unterschiedliche Geschichten wahr. Als kleine kreative Arbeit basteln die SuS einen Türanhänger.	EA, GA	Spielvorlage Lesetext Bastelvorlage	45`
8	<b>Aktion Kinderrechte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS stellen eine Aktion zusammen und tragen das Thema nach aussen.</li> </ul>	Die SuS planen und führen eine Standaktion durch. Bei der Aktion sollen die gelernten Inhalte im Zentrum stehen.	Plenum	je nach Aktion abhängig	½ Tag

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

# Lektionsplanung „Kinderrechte“



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	Unter <a href="http://kiknet.ch">kiknet.ch</a> finden Sie auch eine Unterrichtseinheit zu den Menschenrechten.
Kontaktadressen	Save the Children Schweiz Sihlquai 253 8005 Zürich  0 44 267 74 70 <a href="mailto:info@savethechildren.ch">info@savethechildren.ch</a>
Links	<a href="http://www.savethechildren.ch">www.savethechildren.ch</a> <a href="http://www.bfm.admin.ch/bfm/de/home.html">www.bfm.admin.ch/bfm/de/home.html</a> Information und Beratung für Jugendliche: <a href="http://www.kinderanwaltschaft.ch">www.kinderanwaltschaft.ch</a>
Erklärungen	 schriftlicher Schülerinnen- und Schülerauftrag
	 Spiel / Aktion
	 Diskussion in Gruppen oder im Plenum
	 Information für Lehrpersonen
	 Informationstext/Theorie für Schülerinnen und Schüler